

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ТЕЛЬМАНОВСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГРАНИТНЕНСКИЙ ЯСЛИ-САД «РОМАШКА»**

287123, Донецкая Народная Республика, М.О. Тельмановский , с.Гранитное, улица Самохина, д 26,

тел. +7(949) 599-16-25 e-mail: dnzgranitnoe@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советом протокол от 25.04. 2024 г. № 4 |  УТВЕРЖДЕНО И.о. заведующего Черман М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**Отчет о результатах самообследования**
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Гранитненский ясли – сад «Ромашка»**

**за 2023 год**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | \_Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Гранитненский ясли – сад «Ромашка» администрации Тельмановского района |
| Руководитель | Черман Мария Анатольевна |
| Адрес организации | Донецкая Народная Республика, м.о. Тельмановский, с. Гранитное, ул. Самохина, 26 |
| Телефон, факс | +7 949 599 16 25 |
| Адрес электронной почты | dnzgranitnoe@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Тельмановского района |
| Дата создания | 22.04.2022 |
| Лицензия | от 03.07.2023 №Л035-00115-93/00663175 |
| Организационно – правовая форма  | Муниципальное учреждение |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Гранитненский ясли – сад «Ромашка» расположено в отдельно стоящих приспособленных помещениях. Проектная мощность – 75 мест. Площадь корпуса №1 -248,6 м2, корпуса №2 – 234 м2 , корпуса №3- 132,5 м2, пищеблока – 66,3м2. На территории МБДОУ располагается 5 оборудованных прогулочных площадок и спортивно – игровой комплекс.

Ограждение территории находится в хорошем состоянии. Имеются две калитки и ворота для въезда продуктовых машин и спецтранспорта. На территории МБДОУ имеются зеленые насаждения. В учреждении создана материально-техническая база, которая позволяет успешно решать задачи воспитательно -образовательного процесса. Каждая группа имеет раздевальную комнату, игровую и спальню. Во всех группах сделан ремонт. Создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО на 82%.

Цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

Режим работы групп — с 7.30 до 18:00.

Функционируют 3 группы общеразвивающей направленности:

- I младшая, (от 2 до 3 лет) – 13 детей;

- разновозрастная ( от 3 до 5 лет) – 21 ребенок;

– подготовительная группа, (с 6 до 7 лет) - 23 ребёнка.

Итого – 57 воспитанников.

 Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

1. **Структура МБДОУ «Гранитненский ясли – сад «Ромашка» и система управления.**

***2.1. Оценка эффективности системы управления***

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений. Цель эффективной системы управления – формирование субъективной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом.

Это достигается за счет распределения функций между педагогами, материального стимулирования, системы повышения квалификации педагогических кадров, создания конкурентно способного коллектива педагогов.

***2.2. Структура системы управления МБДОУ «Гранитненский ясли – сад «Ромашка»***

Управление учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формой самоуправления МБДОУ является Общее собрание трудового коллектива муниципального учреждения, педагогический совет муниципального учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

1) Заведующий осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения, планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, оказывает помощь в трансформации опыта работы педагогов по различным направлениям на методических объединениях различного уровня, координирует прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Осуществляет работу по заключению контрактов, работает в ЕИС, осуществляет сдачу отчетности в пенсионный фонд, статистическое управление, центр занятости, налоговую.

2) Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт МБДОУ.

3) Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом - педиатром поликлиники, воспитателями и педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МБДОУ.

4) Родительский комитет оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной образовательной среды, принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории, способствует включению родителей в образовательный процесси воспитательные мероприятия.

5) Финансовую деятельность осуществляет централизованная бухгалтерия отдела образования администрации Тельмановского района.

**3. Контингент МБДОУ «Гранитненский ясли – сад «Ромашка»**

 Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.2660. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса. Детский сад посещают 57 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В учреждении сформировано 3 группы общеразвивающей направленности.

Из них: Группа раннего возраста – 13 детей . Младше – средняя - 21 ребенок Старше – подготовительная – 23 ребенка.

1. **Организация учебного процесса**

 Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://1obraz.ru/#/document/99/499057887/).

 С 07.04.2022 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [Федеральной](https://1obraz.ru/#/document/99/499057887/) образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм [Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/351825406/) в учреждении провели организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/) (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, воспитателей и педагога – психолога.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 57 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В учреждении сформировано 3 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

Группа раннего возраста – 13 детей .

Младше – средняя - 21 ребенок

Старше – подготовительная – 23 ребенка.

**Воспитательная работа**

С 07.04.2024г детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

 Кроме этого в садике дополнительно работают кружки по методике СТЭМ- технологии:

- робототехника в ДОУ (восп. Чурилова Ю.А.)

- лего – конструирование ( воспит. Зупан В.В.)

- экспериментирование с живой и неживой природой (воспит. Афендулова Н.Г.)

 За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 42 | 74% |
| Неполная с матерью | 15 | 26% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 16 | 28% |
| Два ребенка | 28 | 49% |
| Три ребенка и более | 13 | 23% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](https://1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) и составляет:

* в группе с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
* в подгруппе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в подгруппе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в подгруппе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в подгруппе с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2023 году в детский сад поступило 15 воспитанников. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога:

* 6 групповых консультации с воспитанниками;
* 15 индивидуальных консультации с воспитанниками;

С  01.01.2024 ясли – сад получил в подарок от шефа – региона Московской области материалы по модулям СТЕМ – образования: математическое развитие, экспериментирование с живой и неживой природой, конструирование, набор пространственного мышления по системе Фребеля, мультстудия «Я познаю мир», робототехника. Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-технического творчество детей младшего возраста.

Комплексный подход и интересные занятия в виде игр развивают любознательность, познавательную активность и креативность. STEM-образование учит дошкольников быстро ориентироваться в потоке информации, применять полученные знания на практике, проявлять инициативу и умело обращаться с техникой. Изучая азы точных наук, дети начинают понимать взаимосвязь происходящих событий и открывают для себя много нового. С использованием материалов модулей в детском саду работают кружки.

**6. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Цель работы МБДОУ – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

***Образовательная программа***

В МБДОУ принята образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа), которая составлена в соответствии с разделом II ФГОС «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму».

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими ее реализации.

Обязательная часть образовательной программы, составлена с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Технологии, заложенные в программу, дают ответ на вопросы: как организовать образование, направленное на развитие; как спланировать и организовать работу по тематическим неделям; как включить родителей в образовательный процесс; как предоставить ребенку право выбора и др.

Программа построена с учетом принципов:

 развивающего образования (предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития каждого ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);

 сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом предоставляет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

 интеграции образования (предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельностей стимулирующих воспитанников к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно- речевая, художественно-эстетическая);

 комплексно-тематического построения образовательного процесса (с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников);

 строится с учётом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Изложенные позиции становятся основой для формирования компетенций воспитанника: коммуникативной, познавательной, творческой, регулятивной.

***Календарный учебный график***

Календарный учебный график составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении графика учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**7. Анализ результатов выполнения ОП ДО**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ на сентябрь 2023г и на май 2024 года выглядят следующим образом:

**8. Анализ уровня развития выпускников ДОУ**

Педагогом-психологом Щемелининой О.В. диагностика проводилась в два этапа: с 1 сентября по 21 сентября 2023 года былопроведено диагностическое обследование воспитанников старше – подготовительной группы. Обследовано 24 воспитанника. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики на 1 сентября выявлены три группы детей:

* 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 32 процента;
* 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 60 процентов;
* 3-я группа — показавших при обследовании уровень развития готовности к школе низкий, — 8 процентов.

 Второй этап: с 20 апреля по 6 мая 2024 года обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
Результаты обследования:



* 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 44 процента обследованных;
* 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 52 процента;
* 3-я группа — показавших при обследовании низкий уровень развития готовности к школе, — 4 процента.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2023 года, — не более 13 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

**9. Оценка качества кадрового обеспечения** Детский сад укомплектован педагогами на 88 процентов. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив насчитывает 7 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 8/1;
* воспитанники/все сотрудники — 2.8/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошла заведующая учреждением..

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

* работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
* межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

**10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ  библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование — имеется 2  ноутбука, два принтера, мультимедийный проектор, компьютер;
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ноябре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры яслей - сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов произвели в декабре 2023года.

**11. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы помещения:

* групповые помещения — 3;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;

Материально-техническое состояние детского сада и территории частично соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада по рекомендациям, направленным [письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03](https://1obraz.ru/#/document/97/505317/).

Критерии оценки:

* открытость среды для преобразований;
* современность среды;
* ориентированность на повышение физической активности;
* приспособленность для познавательной деятельности;
* приспособленность для сюжетно-ролевых игр;

Инструментарий:

* карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
* карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
* карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

* изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
* изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
* изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено

**Группа раннего возраста**

В группе раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщенна и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Группа оснащена:

* материалами и оборудованием для игровой деятельности;
* материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
* материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
* материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками и магнитные доски. В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группе раннего возраста оформлены центры:

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
* центр творчества и продуктивной деятельности;

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

**Группы дошкольного возраста**

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения. Площадь групповых комнат не соответствует санитарным требованиям.

Вместе с тем, в группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, но недостаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
* общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* рассматривание картинок.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В средней и старшей группах четко прослеживаются центры активности:

* центр безопасности;
* центр игры;
* центр конструирования;
* центр логики и математики;
* центр экспериментирования;
* центр познания и коммуникации;
* книжный уголок;
* центр творчества.

Вывод: В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

**12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](https://1obraz.ru/#/document/118/49757/) от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.  89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единицаизмерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования | человек | 57 |
|  |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 13 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет | человек | 44 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 35 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 207 |
| с высшим образованием | 5 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 4 |
| средним профессиональным образованием | 2 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 1 (14%) |
| больше 30 лет | 2 (29%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 0 (0%) |
| от 55 лет | 2 (29%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 4 (20%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 4 (20%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело | 1/8 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| логопеда | нет |
| педагога-психолога | да |
| Инфраструктура |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2.8 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая частично соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.